**«Как растения пьют воду»**

**Цель: ознакомление со строением растений, функциями частей растений, выявить причину потребности растений в воде, показать, как вода влияет на рост растений.**

Дидактическая игра: *«Живое, не живое»*.

-Предложите определить, что относится к живой природе, что к неживой и что сделано руками человека: камень, горы, река, водопад, дерево, мышь, цветок, жук, кукла, мяч, стул, чашка.

- Подводя итоги игры, акцентируйте внимание на то, цветок живой. Как это он живой? Разве он бегает, прыгает? У него нет ног, нет рук и бегать он не умеет.

-Все **растения** относятся к живым существам.

Игра *«Собери цветок»*

*(Корень, стебель, лист, цветок)*



-Для того, что бы **растение** росло и было красивым, здоровым ему необходимы все части.

- А еще ему необходимы благоприятные условия *(земля, свет, тепло, вода)*. Без этого **растения расти не сможет**.

- **Растение**, как любой живой организм питается, пьет, тянется к солнцу, **растет**, размножается, еще **растения дышат**.

-Каждая часть **растения** выполняет свою функцию.

-Расскажите, для чего нужны и что выполняют разные части **растения**.

Корень удерживает **растение в земле**, всасывает из земли **воду** и питательные вещества, дышит.

Стебель удерживает **растение как опора**, проводит **воду** и другие питательные вещества другим частям **растения**, дышит.

Лист улавливает солнечный свет, испаряет влагу, дышит, поглощает азот и выделяет кислород.

Цветок - из него появляются семена, из семян **вырастает новое растение**, дышит.

В природе очень много разных **растений**, и все они по -своему приспосабливаются к разным условиям жизни.



*Подготовьте для экспериментальной деятельности стаканчики с водой, без воды, красители, цветы или листья капусты*

**Выполнение эксперимента.**

Возьмите цветы(любые белые). В стаканы с водой добавьте разные пищевые красители. Опустите в подкрашенную **воду цветы**.

Но один цветок оставьте без изменения, поставьте его в стакан без воды.

Оставим наши цветы на час.

- Что произошло с цветочками?

-Цветы, которые поставили в подкрашенную **воду**, стали менять цвет. Значит, они *«втянули»* в себя **воду**. Цветок, стоявший без воды, завял.

- Так же как краситель по канальцам проникает в лист, так и вода поднимается от корней деревьев к листьям.

Вывод: сравнивая цвет с одной и с другой стороны цветочка, можно скоро заметить, как внутри него, поднимаются кверху разноцветные полоски. Это по сосудам поднимается подкрашенная вода.

-Чем дольше простоит **растение в красителе**, тем влага поднимется выше по листу.

Судя по завядшему цветку, можно сделать вывод - **растения** без воды жить не могут.







 Проведите беседу по итогам занятия

**-**Растения приносят нам огромную пользу, они очищают нам воздух от вредных газов, и там, где много растений людям легче дышать. Когда мы смотрим на растения, мы любуемся их красотой и получаем от этого хорошее настроение.

-Как мы можем помочь растениям?