

## **Интегрированное групповое занятие «Путешествие в Таинственный лес»**

**Дата проведения: 06.11.2020г.**

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Подготовили:** учитель-логопед, педагог-психолог.

**Возрастная категория:** дети 5-6 лет (ОНР 3 уровня).

**Время проведения:** 25-30 минут.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Активизация и актуализация словаря по теме «Осень»: осень, поздняя осень, октябрь, дождь, туман, хмур небосвод, клен, береза, дуб; дикие животные, белка, еж, медведь; овощи, подберёзовик, боровик, лисичка, опенок, фундук, желудь, грецкий орех, сосновая шишка, еловая шишка, желтеть, вянуть, зимовать, запастись. Образование относительных прилагательных от существительных (дубовый лист, березовый лист, кленовый лист). Автоматизация произношения сонорного звука [л] в словах с применением нейропсихологических приемов. Совершенствование грамматического строя речи (образование предложно-падежных конструкций: -между, -под, -над). Согласование существительных в роде, числе, падеже.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционной моторики и связной речи. Стабилизация межполушарного взаимодействия (концентрация внимания и зрительно-моторной координации движений). Развитие умения определять овощи по нескольким признакам (цвет, форма). Развитие ориентировки на плоскости (уточнить верхний правый и левый угол, правый и левый нижний угол).

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, развитие эмоциональной сферы, любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** карточки с артикуляционной нейрогимнастикой, конверт с письмом. Дерево с дуплом в виде трех полочек; картинки (шишки, желудь, грибы, орехи). Макет «Березы» на подставке, игрушка ежик. Презентация к занятию, листы бумаги с контурным изображением осенних листьев (по количеству детей), фломастеры по два на каждого ребенка, мешок с 3-мя кубиками: на одном – овощи, на втором – цвета, на третьем – геометрические фигуры, игровое поле с цветными геометрическими фигурами, корзина с муляжами овощей, подносы с бумажными листьями, трубочки для коктейлей, смайлики.

**Предварительная работа:** разучивание логоритмического упражнения «Прячется солнышко» (Т. Керстен) и нейроартикуляционной гимнастики с движениями.

### **Ход занятия**

#### **I. Введение в НОД**

*Музыкальный зал украшен осенними листьями, на окнах – листья и конверт с письмом, спрятанный под одним из листьев.*

**Слайд 1** *На интерактивной доске изображен осенний пейзаж. Слышен звук шуршащих листьев.*

#### **Слайд 2**

**Учитель-логопед:** - Здравствуйте, ребята. Как вы думаете, какое время года изображено на картине? - Какое название можно ей придумать?

**Предполагаемые ответы детей:** - На этой картине изображена осень.  
- Наступила золотая осень!

**Учитель-логопед:** - Правильно, это осень. По каким признакам вы догадались?

**Предполагаемые ответы детей:** - На деревьях стали желтеть и краснеть листья. - Некоторые деревья сбросили свою листву.

**Учитель-логопед:** - Какое настроение у вас возникает, глядя на картину?

**Предполагаемые ответы детей:** - Настроение радостное и веселое.

#### **Слайд 3**

**Учитель-логопед:** - А какие эмоции возникают у вас, глядя на другую картину?

**Предполагаемые ответы детей:** - А теперь настроение грустное и унылое.

**Учитель-логопед:** - Придумайте название второй картине?

**Предполагаемые ответы детей:** - Наступила поздняя осень.  
- Картина называется «Грустный лес».

**Учитель-логопед:** - Ребята, чтобы нам не грустить и не скучать мы расскажем стихотворение про осень «Прячется солнышко...»

#### **Логоритмическое упражнение «Прячется солнышко»**

Прячется солнышко, *(поочередное сжатие и разжатие кулачков)*  
хмур небосвод.

Вот и октябрь стоит *(поочередное поднятие правой и левой руки)*  
у ворот.

Вянет трава, и *(поочередное раздвигание и соединение пальцев рук)*  
желтеют кусты.

Птичье «Прощай» к *(изображение «птички» руками, вращение большими пальцами, словно крыльями)*  
нам летит с высоты.

(Т. Керстен)

## Слайд 4

*На экране появляются грустные звери с письмом. (Слышен шум дождя)*

**Педагог-психолог:** - Ребята, как выдумаете, что могло случиться с животными и почему они грустят?

**Предполагаемые ответы детей:** - Их кто-то обидел.

- Диким животным стало холодно, потому что наступила осень.

**Педагог-психолог:** - Вспомните, каких диких животных вы знаете, и как они готовятся к зиме?

**Предполагаемые ответы детей:** - Белки делают запасы в дупле, они сушат грибы и собирают шишки.

- Медведи осенью питаются орехами и рыбой, чтобы накопить как можно больше жира.

- Ежики стараются найти себе больше червей, лягушек, улиток и мышей. А еще ищут себе глубокие норы для спячки.

*Музыка становится громче (звучит шум ветра), письмо с экрана улетает.*

**Педагог-психолог:** - Мы теперь не узнаем, какая беда случилась, ведь письмо улетело с осенними листьями. Что же делать?

*(дети ищут в группе письмо и находят его на столе).*

**Педагог- психолог:** *(зачитывает письмо)* – «Здравствуйте, ребята. У нас в Таинственном лесу беда. Осень к нам в лес ещё не пришла, и звери не успели сделать запасы к зиме. Помогите нам, выполните задания, и тогда спасете жителей нашего леса!»

## **II. Основная часть**

**Учитель-логопед:** - Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь диким животным?

**Предполагаемые ответы детей:** - Мы можем помочь собрать припасы к зиме.

**Учитель-логопед:** - Но прежде, чем отправиться в путешествие, нужно сделать гимнастику.

**Нейроартикуляционная гимнастика с движением пальцев рук**  
*сидя на ковриках (Приложение 1)*

1 Упражнение «Лягушка» / «Слоник» попеременно улыбнуться, зубы обнажить, затем вытянуть сомкнутые губы вперед. Повторить 6 раз.

2 Упражнение «Качели»: улыбнуться, открыть широко рот, на счет «раз» – опустить кончик языка за нижние зубы, на счет «два» - поднять за верхние зубы. Повторить 6 раз.

3 Упражнение «Парус»: улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Удерживать язык в таком положении под счет до «8».

4 Упражнение «Маляр»: улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо «потолок», делая движения языком вперед- назад, поглаживая небо. Повторить 6 раз.

5 Упражнение «Индюк»: улыбнуться, широко открыть рот, двигать широким языком вперед-назад, облизывая верхнюю губу: Бл-бл-бл. Повторить 6-8 раз.

**Учитель-логопед:** - А вот и первое задание (*читает в письме*):

Всё в лесу стало темно,

И листвой замело.

Чтоб припасы вам собрать

Дорожки нужно расчищать.

(Е. Беляева)

### **Дыхательная гимнастика «Сдуй листья»**

*(дети подходят к столам, на которых лежат подносы с листвой и трубочки для коктейлей)*

**Учитель-логопед:** - А вот полянки. Сейчас мы с вами дорожки расчистим.

*Дети выполняют дыхательные упражнения, выпуская медленно и плавно струю воздуха через трубочку для коктейлей на поднос. На дне находят картинки (орехов, семечек, шишек, грибов, желудей).*

*Дети называют, что они нашли под листьями.*

**Учитель-логопед:** - Ребята, как вы думаете, чьи это припасы?

**Предполагаемые ответы детей:** — Это припасы белочки.

- Она собирает плоды и прячет их в дупло.

**Педагог- психолог:** -Все верно, а вот и второе задание.

### **Слайд 5**

Белочка живет в дупле,

На развесистой сосне.

Любит свой уютный дом-

Чистота, порядок в нем.

Вы, ребята, помогите,

Все на место разложите.

(О. Улыбышева)

### **Игра «Разложите припасы в дупло» (Приложение 2)**

*(дети подходят к макету дерева и раскладывают найденные припасы)*

**Педагог- психолог:** - Игорь, скажи, куда ты положил гриб?

**Ответ ребенка:** - Гриб «Боровик» я положил в правый верхний угол.

**Педагог- психолог:** - Милана, назови, какие у тебя припасы для белочки.

**Ответ ребенка:** - Сосновую шишку я положу в левый верхний угол.

**Педагог- психолог:** - Варя, куда ты положила желудь?

**Ответ ребенка:** - Я положила желудь в левый нижний угол.

**Педагог- психолог:** - Саша, что ты положил в дупло?

**Ответ ребенка:** - Я положил фундук в правый нижний угол.

**Педагог-психолог:** - Посмотрите, какой порядок мы навели в кладовке у белочки.

**Слайд 6 Динамическая пауза: «Сидит белка на тележке»**

*(произвольные движения детей под песенку «Сидит белка на тележке...»)*

**Учитель-логопед:** - Посмотрите, ребята, в Таинственном лесу необычный листопад. Назовите что изображено на листочке, четко проговаривая звук [л], поднимая ладошку, если стрелка показывает направо, то правую; а если стрелка показывает влево – левую ладошку, а два кружочка – две ладошки.

**Слайд 7** (картинки, в словах которых звук [л] в начале слова: ложка, лампа, лошадка, лопата, лук, лодка)

**Слайд 8** (картинки, в словах которых звук [л] в середине и в конце слов: пчела, белка, стол, стул, осел, молоток)

**Игра на автоматизацию звука [л] «Логоладошки» (Приложение 3)**

**Педагог-психолог:** - Ребята, поспешите, если отгадаете загадку, то узнаете, что люди делают осенью.

**Слайд 9**

Огурец, капуста, кабачок,

Перец, лук, морковь и чеснок.

Как все это вместе назовем,

В огороде нашем мы найдем?

**Предполагаемые ответы детей:** — Это овощи.

*(Из мешка высыпают 3 кубика: на одном – изображены овощи, на втором – цвета, на третьем – геометрические фигуры)*

**Педагог-психолог:** - Ребята, бросая три кубика одновременно, вы видите на гранях овощ, фигуру и цвет, ваша задача: взять из корзины такой же овощ и положить его на соответствующую геометрическую фигуру по цвету на игровом поле.

**Ответ ребенка:** - У меня баклажан. Я положу его на красный квадрат.

**Ответ ребенка:** - У меня капуста. Я положу ее на желтый треугольник.

**Ответ ребенка:** - У меня лук. Я положу его на зеленый круг.

**Учитель-логопед:** - Ребята, осталось нам выполнить последнее задание (*дети подходят к макету «Березы» и игрушечному ежику*)

**Слайд 10**

-Под березой на пригорке

Старый еж устроил норку.

Только листьев нет совсем,

Чтоб укрыться было всем.

**Учитель-логопед:** - С какого дерева упал осенний листок? Как можно сказать о нем?

**Предполагаемые ответы детей:** - С дуба упал дубовый лист. С березы – березовый лист. С клёна упал кленовый лист.

**Учитель-логопед:** - Что же делать, как помочь ежику?

**Предполагаемые ответы детей:** - Нам нужно приготовить листья для ежика.

**Упражнение «Нарисуйте листья»** (Приложение 4)

*(рисование листьев по контуру одновременно двумя руками)*

### **III. Заключительная часть. Рефлексия**

**Слайд 11** *(на слайде появляются веселые звери)*

**Учитель-логопед:** - Ребята, как вы считаете, вы справились с заданиями?

**Предполагаемые ответы детей:** - Да, мы выполнили все задания.

**Учитель-логопед:** - вспомните, что случилось в таинственном лесу?

**Предполагаемые ответы детей:** - Осень не пришла в лес, и поэтому животные не успели подготовиться к зиме.

**Учитель-логопед:** - Смогли вы помочь диким животным?

**Предполагаемые ответы детей:** - Мы помогали диким животным подготовиться к зиме. Белочке помогали раскладывать припасы в дупло, ежику нарисовали листья.

**Педагог-психолог:** *(выносит поднос со смайликами)* – Жители Таинственного леса, в знак благодарности, передали вам эти смайлики. Выберите тот, который вам понравился. *(Дети выбирают смайлик)*

**Педагог-психолог:** - Наше путешествие подошло к концу.

**Учитель-логопед:** - До новых встреч!