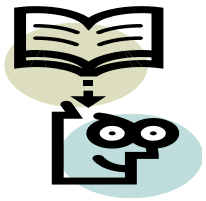

Советы логопеда

«Что нужно знать родителям»

При формировании правильного произношения у детей необходимо соблюдать ряд общих требований логопеда.

Так, при устранении недостатков произношения того или иного звука необходимо придерживаться строгой последовательности этапов логопедической работы.

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Постановка звука.
4. Автоматизация звука (закрепление).
5. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

С самого начала работы над звуком необходимо развивать слуховой самоконтроль. После постановки звука, следует этап автоматизации. К автоматизации поставленного звука модно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно. Лексический материал, подбираемый логопедом для автоматизации звуков должен отвечать специальным фонетическим требованиям. Прежде всего, в нем должно содержаться максимальное количество закрепляемых звуков. В то же время не должно быть неправильно произносимых ребенком звуков, которыми он еще не овладел.

Требование соблюдения строгой последовательности в работе над автоматизацией звука предусматривает постепенное усложнение лексического материала. Переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов к называнию предметов и действий. А затем, к

описанию картин, воспроизведению стихов, чистоговорок, скороговорок и далее к пересказу коротких рассказов по серии картин и, наконец, к свободному речевому общению.

Последний этап работы над звуком заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык употребления его в речи, без смешения его с близкими звуками. Сначала учим различать смешиваемые звуки в самых разнообразных слогах (са-ша, ас-аш, сто-што), которые должны произноситься без всяких звуковых замен, затем в словах (санки- «шанки», миска- «мишка»), в предложениях (шла Саша по шоссе и сосала сушку). При работе с детьми оба смешиваемых звука обязательно связывают с буквами.

Роль родителей на этапе автоматизации и дифференциации не менее важна, и заключается она, во-первых, в систематическом контроле за правильностью выполнения логопедических домашних заданий, и во- вторых, в постоянном контроле над речью в обычных жизненных ситуациях – до полного исчезновения в ней звуковых замен.