Задержка речевого развития

Задержка развития речи (ЗРР) характеризуется более медленными по сравнению с нормой темпами усвоения родного языка. Причем отставание равномерно в формировании всех компонентов языка.

Причины задержки речевого развития разнообразны: проблемы в развитии слухового, зрительного и тактильного восприятия; интеллектуальная недостаточность, наследственные факторы. Среди возможных причин следует также отметить соматическую ослабленность, болезненность ребенка, из-за которой задерживается формирование всех психических функций; и социальные факторы, а именно отсутствие адекватных условий для развития речи малыша.

В условиях гиперопеки речевая функция часто остается невостребованной, так как окружающие понимают ребенка без слов и предупреждают все его желания. Возможно первичная задержка развития речи в тех случаях, когда родители постоянно сопровождают свои обращения к ребенку жестами и действиями, и малыш привыкает реагировать не на слова, а на жесты. Крайне вредно пребывание ребенка в избыточно информированной речевой среде, когда он слышит речь взрослых, общающихся между собой по телефону, а также постоянно включенный телевизор, ваш малыш привыкает не вслушиваться в речь и не придавать значения слову. В этом случае ребенок может произносить длинные бессмысленные фразы, имитируя полноценную речь, а развитие истинной речи будет задерживаться. Как правило, в неблагополучных семьях, где у взрослых нет ни времени, ни желания общаться с детьми, речевое развитие также задерживается.

В настоящее время детей с задержкой речевого развития не оставляют без логопедической помощи, так как именно на дошкольный возраст приходится период развития речи, и упущенное в это время можно не наверстать уже никогда. Родителям следует помнить, что, если речевое развитие ребенка значительно задерживается, а в течение беременности, родов ил в период раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не стоит затягивать с обращением к специалистам (неврологу, психологу, логопеду). Нужно вовремя провести необходимые исследования, определить причины задержки речевого развития и оказать ребенку помощь, начать занятия с психологом и логопедом. Не отказывайтесь и от медикаментозного лечения.

При этом остается немаловажной роль домашних занятий с малышом. Необходимо стимулировать любые проявления активности ребенка, радоваться каждому произнесенному слову. Следует использовать различные дидактические игры (составление целого из частей - разрезные картинки, пазлы, игрушки - собирайки, игрушки - вкладыши), общение в быту. Играя, рассказывайте крохе, что вы делаете: Оречевляйте весь процесс ухода за ребенком. Говорите с малышом постоянно: «Сейчас мы будем мыть ручки. Что мы будем делать? Правильно. Мыть ручки». Используете повторы языкового материала, пусть Ваш ребенок постоянно слышит словосочетания. Пойте крохе колыбельные, рассказывайте небольшие потешки и самые простые народные сказки «Курочка-Ряба», «Репка», рассматривая картинки в книжках беседуйте с ним.

Следует помнить, что общение и деятельность являются важнейшими факторами формирования словаря.